

## DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN

PERNYATAAN

KATA PENGANTAR .....	i
UCAPAN TERIMA KASIH .....	ii
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iii</b>
DAFTAR ISI .....	iv
DAFTAR TABEL .....	vi
DAFTAR GAMBAR .....	vii
DAFTAR LAMPIRAN .....	viii

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian .....	1
B. Rumusan Masalah Penelitian .....	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian .....	8
E. Definisi Operasional.....	8

### BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Model Pembelajaran <i>Levels of Inquiry</i> .....	11
B. Kegiatan Praktikum.....	17
C. Kemampuan Kognitif .....	25
D. Keterampilan Proses Sains .....	27
E. Analisis Materi Rangkaian Listrik Arus Searah.....	31
F. Penelitian yang Relevan.....	33
G. Kerangka Pemikiran.....	34

Ratih Indah Puji Hartini, 2015

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *LEVELS OF INQUIRY* MENGGUNAKAN KOMBINASI  
PRAKTIKUM NYATA-MAYA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF DAN  
KETERAMPILAN PROSES SAINS SISWA PADA MATERI RANGKAIAN LISTRIK ARUS SEARAH**  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Lokasi dan Subyek Penelitian .....	37
B. Metode Penelitian .....	37
C. Desain penelitian .....	37
D. Instrumen Penelitian .....	38
E. Analisis Instrumen Tes Kemampuan Kognitif dan Keterampilan Proses Sains .....	39
F. Hasil Validitas Isi dan Konstruksi.....	42
G. Hasil Pengujian Instrumen Tes Kemampuan Kognitif dan Keterampilan Proses Sains .....	43
H. Teknik Pengumpulan Data .....	46
I. Analisis Data .....	47
J. Prosedur Penelitian.....	50

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Keterlaksanaan Model Pembelajaran <i>Levels of Inquiry</i> .....	53
B. Peningkatan Kemampuan Kognitif Siswa .....	58
C. Peningkatan Keterampilan Proses Siswa .....	63
D. Skala Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran .....	66

### **BAB V KESIMPULAN, SARAN DAN REKOMENDASI**

A. Kesimpulan .....	71
B. Saran dan Rekomendasi .....	71

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>73</b>
-----------------------------	-----------

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Karakteristik dari Tipe-Tipe <i>Inquiry Labs</i> .....	15
Tabel 2.2. Tujuan Pembelajaran untuk Setiap Sintak <i>Levels of Scientific Inquiry</i> 17	17
Tabel 2.3. Kelebihan dan Kekurangan Penggunaan Praktikum Maya dan Praktikum Nyata.....	21
Tabel 2.4. Kategori-Kategori dalam Dimensi Kognitif.....	26
Tabel 2.5. Keterampilan Proses Sains dan Indikator .....	29
Tabel 2.6. Hubungan Sintaks Model Pembelajaran <i>Levels of Inquiry</i> yang Menggunakan Kombinasi Praktikum Nyata-Maya Terhadap Kemampuan Kognitif, dan Keterampilan Proses Sains .....	36
Tabel 3.1. Kategori Tingkat Kemudahan .....	40
Tabel 3.2. Kategori Daya Pembeda.....	41
Tabel 3.3. Kategori Reliabilitas Tes .....	42
Tabel 3.4. Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Kemampuan Kognitif.....	43
Tabel 3.5. Distribusi Soal untuk Setiap Aspek Kemampuan Kognitif.....	44
Tabel 3.6. Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Keterampilan Proses Sains ....	44
Tabel 3.7. Distribusi Soal untuk Setiap Aspek Keterampilan Proses Sains .....	45
Tabel 3.8. Kriteria Persentase Rata-rata <i>N-gain</i> .....	48
Tabel 3.9. Interpretasi Keterlaksanaan Pembelajaran .....	49
Tabel 3.10. Kriteria Tanggapan Siswa .....	50
Tabel 4.1. Hasil Pengamatan Keterlaksanaan Model Pembelajaran <i>Levels of Inquiry</i> dengan Kombinasi Praktikum Nyata-Maya untuk Setiap Pertemuan.....	54
Tabel 4.2. Kategori <i>N-gain</i> Peningkatan Setiap Aspek Kemampuan Kognitif.....	62
Tabel 4.3. Kategori Peningkatan <i>N-gain</i> untuk Setiap Aspek Keterampilan Proses Sains .....	65
Tabel 4.4. Persentase Tanggapan Siswa Terhadap Pembelajaran.....	66

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Hirarki Dasar dari Pembelajaran Berorientasi Inkuiri.....	11
Gambar 3.1. Desain Penelitian.....	38
Gambar 3.2. Alur Penelitian.....	52
Gambar 4.1. Perbandingan Persentase Rata-rata Skor Tes Awal, Rata-rata Tes Akhir, dan Rata-rata <i>Gain</i> yang Dinormalisasi ( <i>N-Gain</i> ) Kemampuan Kognitif.....	59
Gambar 4.2. Perbandingan Persentase Rata-rata Skor Tes Awal, Rata-rata Tes Akhir, dan Rata-rata <i>Gain</i> yang Dinormalisasi ( <i>N-Gain</i> ) untuk Setiap Ranah Kognitif.....	61
Gambar 4.3. Perbandingan Persentase Rata-rata Skor Tes Awal, Rata-rata Tes Akhir, dan Rata-rata <i>Gain</i> yang Dinormalisasi ( <i>N-Gain</i> ) Keterampilan Proses Sains.....	63
Gambar 4.4. Perbandingan Persentase Rata-rata Skor Tes Awal, Rata-rata Tes Akhir, dan Rata-rata <i>Gain</i> yang Dinormalisasi ( <i>N-Gain</i> ) untuk Setiap Aspek Keterampilan Proses Sains .....	65

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A. Perangkat Pembelajaran.....	77
Lampiran B. Instrumen Penelitian .....	106
Lampiran C. Hasil Uji Coba Instrumen .....	204
Lampiran D. Pengolahan Data Hasil Penelitian.....	214
Lampiran E. Dokumen Pendukung .....	247